Принято

на педагогическом совете ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено

приказом директора ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» от 31 августа 2023 г. № 164-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» (АООП вариант 1) для 1 дополнительного - 4 классов срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка При разработке программы были использованы:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- 2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Особенности овладения навыком письма умственно отсталыми школьниками.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma O C$ предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению русского языка должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2. Планируемые результаты освоения предмета 2.1 Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердостимягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделение из текста предложений на заданную тему;
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (названия предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 дополнительный класс

Минимальный уровень:

- рисование в тетради вертикальных, горизонтальных и наклонных линий;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;

- обводка, печатание и штриховка изученных букв;
- письмо элементов букв и букв по образцу.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- письмо элементов изученных букв, письмо букв, слогов;
- письмо слогов, слов и предложений по образцу;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- составление и печатание слогов и слов из изученных букв,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами,
- письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов с ними

1 класс

Минимальный уровень:

- рисование в тетради вертикальных, горизонтальных и наклонных линий;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- обводка, печатание и штриховка изученных букв;
- письмо элементов букв и букв по образцу.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- письмо элементов изученных букв, письмо букв, слогов;
- письмо слогов, слов и предложений по образцу;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- составление и печатание слогов и слов из изученных букв,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами,
- письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов с ними

2 класс

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [p] -[л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова;
- названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно списать по образцу словарные слова;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 2 4 букв).

Достаточный уровень:

- письмо элементов букв и букв по образцу;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] -[л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно списать по образцу словарные слова;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 2 4 букв).
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограмм.

Достаточный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- самостоятельно, либо с частичной помощью учителя, составлять предложение по действию или по картинке;
- списывать по слогам слова с рукописного текста;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- списывать текст целыми словами.

4 класс

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с разными орфограммами (20-25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его.

2.3. Критерии оценки усвоения предмета

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в первом дополнительном классе, 1- 4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами- предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Класс 1	доп 1	2	3	4
---------	-------	---	---	---

Кол-во						
	часов					
В неделю	В обязательной	2	3	3	3	3
	части					
	В части,			1	1	1
	формируемой					
	участниками					
	образовательных					
	отношений					
	Итого	2	3	4	4	4
За год		66	99	136	136	136
Всего						

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

Развитие моторных навыков

- Правильная посадка во время письма (индивидуально, с учетом двигательного статуса).
- Смена динамических поз во время занятия: сидя (стоя) во время письма, стоя (лежа) при выполнении других заданий.
- Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).
- Игры с мозаикой.
- Развитие умения держать карандаш, ручку.

Формирование графических умений

- Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении в связи с выполнением различных заданий.
- Вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий по образцу или по заданным точкам.
- Штриховка, обводка по трафарету, по контуру. Соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями.

Звук и буква

- Складывание букв из палочек, крупы, полосок.
- Печатание изученных букв. Дорисовка букв.
- Письмо элементов изученных букв.
- Письмо изученных букв.

Примерное тематическое планирование

No	Тема урока	Кол.
		часов
1,2	Правила посадки. Игровые упражнения на активизацию движений кистей	2
	рук, пальцев.	
3	Рисование вертикальных линий произвольной длины, с учетом	1
	индивидуальных возможностей, на альбомном листе.	
4	Рисование вертикальных линий по точкам в альбоме.	1
5	Обводка вертикальных линий.	1
6,7	Рисование вертикальных линий от точки до точки.	2
8	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с	1
	предметами окружающей действительности.	
9	Рисование горизонтальных линий произвольной длины.	1
10	Обводка горизонтальных линий. "Дорожки"	1

11	Рисование горизонтальнгых линий от точки до точки.	1
12	Обводка геометрических фигур по пунктирным линиям.	1
13	Обводка по трафарету по теме "Фрукты и овощи", штриховка.	1
14	Рисование горизонтальных и вертикальных линий от точки до точки.	1
	Соединение точек. Геометрические фигуры.	
15,16	Штриховка предметов по образцу в разных направлениях.	2
17	Обводка предметов по контуру и штриховка.	1
18	Повторение изученного материала за 1 четверть.	1
19	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1
20	Письмо элементов букв. Прямая линия (палочка)	1
21	Обводка, штриховка буквы А.	1
22	Печатание буквы А.	1
23	Обводка, печатание буквы У.	1
24	Печатание буквы У.	1
25	Письмо элементов букв (палочка и наклонная линия)	1
26	Письмо элементов букв (крючок)	1
27	Обводка овалов по шаблонам, штриховка в тетради.	1
28,29	Письмо строчной буквы а.	2
30	Письмо элементов букв (петля с закруглением внизу)	1
31,32	Письмо строчной буквы у.	2
33	Повторение изученного материала за 2 четверть.	1
34,35	Обводка, печатание и штриховка букв А, а, У,у.	2
36	Выкладывание из палочек, полосок буквы М (самостоятельно, по	1
	образцу). Обводка буквы М.	
37	Обводка, раскрашивание буквы М.	1
38,39	Печатание буквы М.	2
40	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по	1
	пунктирам.	
41,42	Обводка и рисование дорожек (прямых, волнистых)	1
43,44	Письмо буквы м.	2
45	Рисование овалов в линии.	1
46	Штриховка и обводка буквы О.	1
47,48	Письмо буквы О.	2
49	Печатание слогов с буквами А, У,О, М,	1
50-	Письмо изученных букв и слогов с изученными буквами.	3
52		
53	Выкладывание из палочек и полосок буквы Х.	1
54	Обводка, печатание и штриховка буквы X.	1
55	Письмо элементов буквы X (полукруги)	1
56,57	Письмо буквы Х (по образцу, самостоятельно)	2
58	Рисование узоров (овал, линия)	1
59,60	Печатание слогов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ.	2
61	Выкладывание образа буквы С из крупы. Упражнение "сложи букву"	1
62	Обводка буквы С.	1
63	Печатание буквы С.	1
64	Письмо буквы С.	1
65	Составление и печатание слогов и слов из изученных букв.	1
66	Повторение: письмо изученных элементов букв, букв, слогов и слов из	1
	них.	

Развитие моторных навыков

- Правильная посадка во время письма (индивидуально, с учетом двигательного статуса).
- Смена динамических поз во время занятия: сидя (стоя) во время письма, стоя (лежа) при выполнении других заданий.
- Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).
- Игры с мозаикой.
- Развитие умения держать карандаш, ручку.

Формирование графических умений

- Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении в связи с выполнением различных заданий.
- Вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий по образцу или по заданным точкам.
- Штриховка, обводка по трафарету, по контуру. Соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями.

Звук и буква

- Складывание букв из палочек, крупы, полосок.
- Печатание изученных букв. Дорисовка букв.
- Письмо элементов изученных букв.
- Письмо изученных букв.

Примерное тематическое планирование

No	Тема урока	Кол-
		ВО
		часов
1	Повторение: правила посадки. Игровые упражнения на активизацию	1
	движений кистей рук, пальцев.	
2	Обводка и штриховка геометрических фигур, предметов.	1
3	Рисование в тетради вертикальных и горизонтальных линий от	1
	начальной точки, от точки до точки, по точкам.	
4	Письмо элементов букв (овал, крючок, петелька) и гласных букв А,	1
	О, У.	
5	Письмо элементов букв (полуовал, крючок) и гласных букв М, Х, С.	1
6	Письмо изученных букв и слогов из них. Соединение.	1
7	Выкладывание из палочек буквы Н (самостоятельно, по образцу).	1
	Обводка буквы Н.	
8	Печатание, штриховка и раскрашивание буквы Н.	1
9-10	Печатание и письмо слогов и слов с буквой Н	2
11	Выкладывание из палочек буквы Ы. Лепка элементов буквы Ы.	1
12-13	Печатание, штриховка, раскрашивание буквы Ы.	2
14-15	Письмо буквы Ы. Печатание и письмо слогов и слов с буквой Ы.	2
16	Выкладывание из палочек буквы Л. Обводка буквы Л.	1
17	Поможения междуна по общения быть п	1
17	Печатание, штриховка, раскрашивание буквы Л.	1
18	Письмо элементов буквы Л.	1
19	Письмо буквы Л.	1
20	Обводка и печатание буквы В.	1
21	Письмо элементов буквы В. Письмо буквы В.	1
22	Письмо буквы В. Печатание и письмо слогов и слов с буквой В.	1

23	Выкладывание из палочек буквы И. Обводка, штриховка и раскрашивание буквы И.	1
24	Печатание и письмо слогов и слов с буквой И	1
25-26	Повторение изученного материала за 1 четверть	2
27	Выкладывание из палочек буквы Ш. Обводка, штриховка, раскрашивание буквы Ш.	1
28	Письмо элементов буквы Ш	1
29	Печатание и письмо буквы Ш	2
30-31	Письмо слогов и слов с буквой Ш	2
32-35	Письмо изученных букв, слогов и слов с ними.	3
36	Выкладывание из палочек буквы П Обводка, штриховка, раскрашивание буквы П	1
37	Печатание и письмо элементов буквы П	1
38	Письмо заглавной и строчной буквы П.	1
39	Письмо слогов и слов с буквой П	1
40	Выкладывание из палочек буквы Т. Обводка, штриховка, раскрашивание буквы Т.	1
41	Печатание и письмо буквы Т. Письмо слогов и слов с буквой Т.	1
42	Письмо слогов и слов с буквой Т.	1
43	Выкладывание из палочек буквы К. Обводка, штриховка, раскрашивание буквы К.	1
44	Печатание буквы К. Письмо элементов буквы К.	1
45-46	Письмо буквы К. Печатание слогов и слов с буквой К	2
47-48	Повторение изученного материала за 2 четверть	2
49	Обводка, штриховка, раскрашивание буквы 3	1
50	Письмо элементов буквы 3. Печатание и письмо буквы 3.	1
51	Печатание и письмо слогов и слов с буквой 3	1
52-53	Дифференциация 3-С. Печатание и письмо слогов с буквой 3.	2
54	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста	2
55	Обводка, штриховка, раскрашивание буквы Р	1
56	Письмо элементов буквы Р	1
57	Письмо заглавной и строчной буквы Р.	1
58	Печатание и письмо слогов и слов с буквой Р.	1
59	Письмо простых предложений по образцу с буквой Р	1
60	Дифференциация И-Й. Обводка, печатание, штриховка буквы Й.	1
61	Письмо буквы Й.	1
62-63	Письмо слогов, слов и простых предложений с буквой Й	2
64	Выкладывание из палочек буквы Ж. Обводка, штриховка,	1
65	раскрашивание буквы Ж.	1
65	Печатание буквы Ж. Письмо элементов буквы Ж.	1
66	Письмо буквы Ж: соединение элементов буквы	1
67	Письмо слогов и слов с буквой Ж	
68	Обводка, штриховка, раскрашивание буквы Б.	1
69	Печатание буквы Б. Письмо элементов буквы Б.	1
70-71	Письмо буквы Б. Письмо слогов, слов и простых предложений с буквой Б.	2
72-74	Повторение изученного материала за 3 четверть	3

75-76	Обводка, штриховка, раскрашивание буквы Д. Письмо элементов	2
	буквы Д.	
77-78	Дифференциация Д-Т. Письмо буквы Д.	2
79-81	Письмо слогов, слов и простых предложений с буквой Д	3
82	Списывание слов и предложений с изученными буквами.	1
83-84	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
85	Обводка, штриховка, раскрашивание буквы Г.	1
86	Письмо строчной буквы Г.	1
87	Письмо строчной буквы Г, слогов и слов с буквой Г.	1
88-90	Диффренциация Г-К. Письмо слогов, слов и простых предложений с	3
	буквой Γ .	
91-93	Повторение изученного материала за 4 четверть	3
94-95	Урок "Путешествие в страну русского языка"	2
96-99	Повторение изученного материала за год	3
	Всего:	99

Развитие моторных навыков.

- Правильная посадка во время письма;
- Смена динамических поз во время занятия: сидя (стоя) во время письма, стоя (лежа) при выполнении других заданий;
- Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»);
- Игры на развитие мелкой моторики.

Формирование графических умений

- Рисование, вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий по образцу или по заданным точкам;
- Штриховка, обводка по трафарету, по контуру.

Звук и буква.

- Порядок букв в русской азбуке.
- Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.
- Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.
- Деление слова на слоги.
- Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.
- Перенос части слова при письме.
- Ударение. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
- Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
- Шипящие согласные.
- Парные звонкие и глухие согласные.

Слово

- Классификация слов в соответствии с их значением.
- Группировка слов, сходных по значению и звучанию.
- Подбор слов, которые пишутся с заглавной буквы.
- Объяснение значения слова.

Предложение

- Определение количества слов в предложении.
- Оформление начала и конца предложения.

- Определение количества слов в предложении.
- Различение слова и предложения.
- Анализ предложения.

Связная письменная речь

- Составление текста по серии сюжетных картинок.
- Участие в диалоге.
- Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.

Примерное тематическое планирование

No	Тема урока Тема урока	Кол-во
	71	часов
1	Повторение: письмо (печатание) изученных букв под диктовку.	3
2	Повторение: письмо (печатание) слогов и слов с изученными буквами по образцу.	3
3	Повторение: письмо (печатание) слогов и слов с изученными буквами по образцу, под диктовку.	3
4	Звуки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой.	2
5	Предложение.	1
6	Предложение и его схема.	2
7	Распространение предложений.	1
8	Слово. Количество слов в предложении.	1
9	Составление предложений с данным словом.	1
10	Контрольное списывание.	1
11	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове.	1
12	Буква Е: обводка и печатание буквы Е.	1
13	Письмо элементов буквы Е. Письмо буквы Е.	1
14	Письмо слогов и слов с буквой Е.	1
15	Буква Ё: обводка, печатание и письмо буквы Ё.	1
16	Письмо слогов и слов с буквой Ё.	1
17	Дифференциация букв E-Ë.	1
18	Сходные слова, различающиеся одним звуком.	1
19	Слова, различающиеся количеством звуком.	1
20	Буква Я: обводка и печатание буквы Я.	1
21	Письмо элементов буквы Я. Письмо буквы Я.	1
22	Письмо слогов и слов с буквой Я.	1
22	Слова, отличающиеся последовательностью звуков.	1
23	Буква Ю: обводка, печатание и письмо буквы Ю.	1
24	Письмо слогов и слов с буквой Ю.	1
25	Буква Я: обводка и печатание буквы Я.	1
26	Письмо элементов буквы Я. Письмо буквы Я.	1
27	Письмо слогов и слов с буквой Я.	1
28	Ударение в словах.	1
29	Выделение ударного гласного в слове.	1
30	Буква Э: обводка, печатание и письмо буквы Э.	1
31	Письмо слогов и слов с буквой Э.	1
32	Буква Ч: обводка и печатание буквы Ч.	1
33	Письмо элементов буквы Ч. Письмо буквы Ч.	1
34	Письмо слогов и слов с буквой Ч.	1
35	Буква Ф: обводка и печатание буквы Ф.	1
36	Письмо элементов буквы Ф. Письмо буквы Ф.	1
37	Письмо слогов и слов с буквой Ф.	1

38	Дифференциация на письме В-Ф.	1
39	Буква Ц: обводка и печатание буквы Ц.	1
40	Письмо элементов буквы Ц. Письмо буквы Ц.	1
41	Письмо слогов и слов с буквой Ц.	1
42	Буква Щ: обводка и печатание буквы Щ.	1
43	Письмо элементов буквы Щ. Письмо буквы Щ.	1
44	Письмо слогов и слов с буквой Щ.	1
45	Звуки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой.	2
46	Контрольная работа по теме «Буквы, слоги и слова».	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных	2
49	буквами е, е, и.	2
49	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных	2
50	буквами ю, я. Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости	2
30	± · · ·	2
51	согласных в конце слова.	1
52	Слова с разделительными ъ и ь.	1
53	Слова, которые различаются одним звуком.	1
	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
54	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	
55 56	Слог, как часть слова.	2 1
	Гласные в образовании слогов.	1
57 58	Разделение слов, состоящих из 2-3 слогов, на слоги.	1
38	Упражнения в составлении целого слова из слогов, соотнесении слова с картинкой.	1
59	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1
60	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
61	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
62	Парные звонкие и глухие согласные.	1
63	Дифференциация в-ф.	1
64	Дифференциация г-к.	1
65	Дифференциация д-т.	1
66	Дифференциация б-п.	1
67	Дифференциация ж-ш.	1
68	Дифференциация з-с.	1
69	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1
70	Работа над ошибками.	1
71	Шипящие согласные.	2
72	Свистящие согласные.	2
73	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1
74	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1
75	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	1
76	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	1
77	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	1
78	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1
79	Гласная е после мягких согласных.	1
80	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
81	Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
82	Работа над ошибками.	1
82	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2
L		

84	Большая буква в кличках животных.	1
85	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	2
86	Подбор названий действий и названий предметов.	1
87	Подбор названий действий кто как передвигается?	1
88	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос	1
	кто?	
89	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос	1
	что?	
90	Дифференциация названий предметов и названий действий по	1
	вопросам.	
91	Предлог - как отдельное слово.	2
92	Употребление предлогов в предложении.	1
93	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
94	Контрольная работа по теме «Слова с непроверяемыми гласными».	1
95	Написание гласных в словах-родственниках.	1
96	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий».	1
97	Упражнения в выделении предложения из текста. Разбор	1
	предложения на слова.	
98	Повторение. Предложение и его схема. Порядок слов в предложении.	2
99	Завершение начатого предложения способом «договаривания», либо	2
	обозначение картинкой.	
100	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
101	Работа над ошибками.	1
	Упражнения в составление предложений по предложенной картинке.	1
103	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2
104	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1
105	Работа с деформированным текстом.	2
106	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1
107	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1
108	Повторение. Мягкий знак (ь) на конце слов.	1
109	Повторение. Названия предметов.	1
110	Повторение. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках	1
	животных.	
111	Повторение. Названия действий.	1
112	Практические упражнения в построении предложений.	2
	Всего за год	136

Развитие моторных навыков.

- Правильная посадка во время письма;
- Смена динамических поз во время занятия: сидя (стоя) во время письма, стоя (лежа) при выполнении других заданий;
- Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»);

Звук и буква.

- Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

- Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.
- Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб грибы).

Слово.

- Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия).
- Группировка слов, сходных по значению и звучанию.
- Анализ текста: нахождение слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Подбор слов, которые пишутся с заглавной буквы.
- Объяснение правил написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.
- Объяснение значение слова.

Предложение.

- Списывание деформированного текста с его параллельной корректировкой.
- Придумывание предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
- Оформление начала и конца предложения.
- Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.
- Определение количества слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.
- Различение понятий «слово» и «предложение».

Связная письменная речь.

- Составление короткого текста по серии сюжетных картинок.
- Описывание случаев из собственной жизни 2-3 предложениями.
- Участие в учебном диалоге
- Включение в групповую работу, связанную с общением.

Примерное тематическое планирование

No	Тема урока	Кол-во
		часов
1	Повторение: письмо (печатание) изученных букв под диктовку.	1
2	Повторение: письмо (печатание) слогов и слов с изученными буквами	3
	по образцу.	
3	Повторение: письмо (печатание) слогов и слов с изученными буквами	3
	под диктовку.	
4	Предложение и его схема.	1
5	Распространение предложений.	2
6	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2
7	Слово. Количество слов в предложении.	1
8	Составление предложений с данным словом.	1

9 Составление предложений по картинке. 2 10 Составление предложений по картинке. 2 11 Контрольное списывание. 1 12 Работа пад опибками. 1 13 Апализ слов по звуковому составу. 2 14 Порядок слов в русской азбукс. Алфавит. 3 15 Расположение в анфавитном порядке нескольких слов. 2 16 Нахождение слов в словаре. 3 17 Составление списков учащихся по алфавиту. 1 18 Контрольная работа за 1 четверть. 1 19 Работа пад оцибками. 1 20 Зауки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой. 2 21 Слогообразующая роль гласных. 2 22 Деление слова на слоги. 3 23 Гласные буквы и, с. ё., б., я., э в начале слова и после гласных. 3 24 Переное части слова при письме. 3 25 Уздрение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постасные твёрдые и миткие. 3 27 Со		,	
11 Контрольное списывание. 1 12 Работа над опинбками. 1 13 Алашиз слов по звуковому составу. 2 14 Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. 3 15 Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. 2 16 Нахождение слов в словарс. 3 17 Составление списков учащихся по алфавиту. 1 18 Контрольная работа за 1 четверть. 1 19 Работа над ошибками. 1 20 Звуки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой. 2 21 Слогообразующая роль гласных. 3 22 Деление слова па слоги. 3 23 Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. 3 24 Перепос части слова при шсьме. 3 25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постановка ударение в двусложных и трехсложных словах. 3 27 Согласные твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости 3 28 Разичие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости		Составление предложение по вопросу.	
12 Работа над опшибками. 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
13 Анализ слов по звуковому составу. 2 14 Порядок слов в руской азбукс. Алфавит. 3 15 Расположение в дифавитном порядке нескольких слов. 2 16 Нахождение слов в словаре. 3 17 Составление списков учащихся по алфавиту. 1 18 Коггровлыя работа за 1 четверть. 1 19 Работа пад ошибками. 1 20 Звуки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой. 2 21 Слогообразующая роль гласных. 2 22 Деление слова на слоти. 3 23 Гласные буквы и, с, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. 3 24 Перенос части слова при письме. 3 25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постасные твёрдые и мягких. 2 27 Согласные твёрдые и мягких. 3 28 Различие твёрдых и мягких согласных и трёхсложных словах. 3 29 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. 3 30 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь			1
Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. 3			
15 Расположение в алфавитном порядке пескольких слов. 2 16 Нахождение слов в словаре. 3 17 Составление еписков учащихся по алфавиту. 1 18 Контрольная работа за 1 четверть. 1 19 Работа пад ошибками. 1 20 Звуки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой. 2 21 Слогообразующая роль гласных. 2 22 Деление слова на слоги. 3 23 Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. 3 24 Перепос части слова при письме. 3 25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласные твёрдые и мягких согласных при обозначении мягкости 3 28 Различие твёрдые и мягкоти согласных буквой ь. 2 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 30 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Ш			
16 Нахождение слов в словаре. 3 17 Составление списков учащихся по алфавиту. 1 18 Контрольная работа за 1 четверть. 1 19 Работа над опибоками. 1 20 Звуки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой. 2 21 Слогообразующая роль гласных. 2 22 Деление слова на слоги. 3 23 Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. 3 24 Перенос части слова при письме. 3 25 Ударение. Гласные ударьные и безударные. 2 26 Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласные твёрдых и мягкие. 3 28 Различие твёрдых и мягких. 3 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 30 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласных 2 33 Правописание жИ – ШИ. 34 Правопис			
17 Составление списков учащихся по алфавиту. 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
18 Контрольная работа за 1 четверть. 1 1 Работа над опшибками. 1 1 2 2 2 3 вуки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой. 2 2 2 2 2 2 2 2 2		Нахождение слов в словаре.	3
19 Работа над ошибками. 1 20 Звуки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой. 2 21 Слогообразующая роль гласных. 2 22 Деление слова на слоги. 3 23 Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. 3 24 Перевое части слова при письме. 3 25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласные твёрдых и мягкие. 3 28 Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости обуквами и, е, ё, ю, я. 2 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шилящие согласных в середине слова буквой ь. 3 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Шилящие селгасных 1 36 Проверочная работа по теме: «Правописания гласных с шилящими. 1 37 Работа над ошибками. <td></td> <td></td> <td>1</td>			1
20 Звуки гласные и согласные, их различение, обозначение буквой. 2 21 Слогообразующая роль гласных. 2 22 Деление слова на слоги. 3 23 Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. 3 24 Перепос части слова при письме. 3 25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласные твёрдых и мягких. 3 28 Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости обуквами и, е, ё, ю, я. 2 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 3 30 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЖИ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящим. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1			1
21 Слогообразующая роль гласных. 2 22 Деление слова на слоти. 3 23 Гласные буквы и, с, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. 3 24 Перенос части слова при письме. 3 25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласные твёрдых и мягкие. 3 28 Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости обуквами и, е, ё, ю, я. 2 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 30 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. 2 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Кольсктивное составле			
22 Деление слова на слоги. 3 23 Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. 3 24 Перенос части слова при письме. 3 25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласные твёрдые и мягкие. 3 28 Различие твёрдые и мягкоги согласных при обозначении мягкости 3 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 30 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ — ШИ. 2 34 Правописание WI — ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 40 Написание звонких и глухих согл			
23 Гласпые буквы и, е, ё, ю, я, э в пачале слова и после гласпых. 3 24 Перенос части слова при письме. 3 25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постаповка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласные твёрдые и мягкие. 3 28 Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости обуквами и, е, ё, ю, я. 2 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 30 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими. 1 37 Работа над ошибками. 2 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 <td></td> <td>Слогообразующая роль гласных.</td> <td></td>		Слогообразующая роль гласных.	
24 Перенос части слова при письме. 3 25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласные твёрдые и мягкие. 3 28 Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости обуквами и, е, ё, ю, я. 2 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 40 Написание звонких и глухих согласных. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упра		Деление слова на слоги.	
25 Ударение. Гласные ударные и безударные. 2 26 Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласные твёрдые и мягкие. 3 28 Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. 3 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 30 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими. 2 37 Работа над ощибками. 2 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 1		Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	
26 Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. 3 27 Согласныс твёрдых и мягкис. 3 28 Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости обуквами и, е, ё, ю, я. 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 30 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
27		Ударение. Гласные ударные и безударные.	
28 Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, с, ё, ю, я. 3 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 30 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 1 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных. 1	26	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах.	
буквами и, е, ё, ю, я. 29 Обозначение мягкости согласных буквой ь. 2 30 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных. 1 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 <	27	Согласные твёрдые и мягкие.	
29	28	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости	3
30 Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. 3 31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 1 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками.		буквами и, е, ё, ю, я.	
31 Восстановление деформированного текста по картинкам. 2 32	29	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	
32 Шипящие согласные. 1 33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над опибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над опибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 50 П	30	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	
33 Правописание ЖИ – ШИ. 2 34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 1 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных. 1 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ъ знак	31	Восстановление деформированного текста по картинкам.	2
34 Правописание ЧУ – ЩУ. 2 35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный ь знак. 1 50 <td>32</td> <td>Шипящие согласные.</td> <td></td>	32	Шипящие согласные.	
35 Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. 2 36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 1 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1<	33		
36 Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими». 1 37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 1 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ь знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1	34	Правописание ЧУ –ЩУ.	2
37 Работа над ошибками. 1 38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 1 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих н	35		2
38 Коллективное составление текста изложения. 2 39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 1 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных. 1 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предмето	36	Проверочная работа по теме: «Правописание гласных с шипящими».	1
39 Упражнение в различении парных согласных. 2 40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ь знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	37	Работа над ошибками.	1
40 Написание звонких и глухих согласных на конце слова. 2 41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ь знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	38	Коллективное составление текста изложения.	2
41 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	39	Упражнение в различении парных согласных.	2
изменения формы слова. 42 Ответы на вопросы по картинке. 43 Упражнение в различии парных согласных. 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 46 Работа над ошибками. 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 49 Разделительный Ъ знак. 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	40	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	
42 Ответы на вопросы по картинке. 1 43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	41	Проверка написания парных согласных на конце слова путём	2
43 Упражнение в различии парных согласных. 1 44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3		изменения формы слова.	
44 Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. 2 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 1 46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	42	Ответы на вопросы по картинке.	1
изменения формы слова. 45 Контрольная работа по теме: «Парные согласные». 46 Работа над ошибками. 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 49 Разделительный Ъ знак. 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	43	Упражнение в различии парных согласных.	1
45Контрольная работа по теме: «Парные согласные».146Работа над ошибками.147Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.348Перенос слов с разделительным ь знаком.249Разделительный Ъ знак.150Правописание слов с разделительным ъ знаком.251Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак».152Слова, которые обозначают названия предметов.153Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.154Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.3	44	Проверка написания парных согласных на конце слова путём	2
46 Работа над ошибками. 1 47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3		изменения формы слова.	
47 Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я. 3 48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	45	Контрольная работа по теме: «Парные согласные».	1
48 Перенос слов с разделительным ь знаком. 2 49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3			
49 Разделительный Ъ знак. 1 50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3		Разделительный ь знак перед буквами и, е, ё, ю, я.	
50 Правописание слов с разделительным ъ знаком. 2 51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	48	Перенос слов с разделительным ь знаком.	2
51 Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак». 1 52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3		Разделительный Ъ знак.	
52 Слова, которые обозначают названия предметов. 1 53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	50	Правописание слов с разделительным ъ знаком.	2
53 Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. 1 54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	51	Проверочная работа по теме «Разделительный ъ знак».	1
54 Практическое употребление слов, обозначающих название предметов. 3	52	Слова, которые обозначают названия предметов.	1
	53	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1
55 Большая буква в именах людей.	54	Практическое употребление слов, обозначающих название предметов.	3
	55	Большая буква в именах людей.	2

56	Большая буква в кличках животных.		
57	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
58	Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы.		
	Большая буква в именах собственных».		
59	Работа над ошибками.	1	
60	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	
61	Выделение слов, обозначающих действие предметов.	1	
62	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами,	2	
	обозначающими название предметов.		
63	Практическое употребление слов, обозначающих действия	1	
	предметов.		
64	Слова – действия, обозначающие один или несколько одинаковых	1	
	предметов.		
65	Практическое употребление слов, обозначающих действия	1	
	предметов.		
66	Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации.	1	
67	Практическое употребление слов, обозначающих признаки	2	
	предметов.		
68	Работа с текстом. Дополнение предложений.	1	
69	Предлоги.	1	
70	Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ.	2	
71	Правописание предлогов со словами.	1	
72	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1	
73	Составление предложений с употреблением существительных		
	винительного падежа.		
74	Контрольное списывание.	1	
75	Составление предложение с употреблением существительных	1	
	родительного падежа.		
76	Составление предложений с употреблением существительных	1	
	дательного падежа.	4	
77	Составление предложений с употреблением существительных	1	
70	предложного падежа.	1	
78	Составление предложение с употреблением существительных		
70	творительного падежа.		
79	Составление предложений из слов данных в начальной форме.		
80	Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему.		
81	Составление предложений с употреблением существительных	1	
82	Нужного падежа.		
82	Правописание твёрдых и мягких согласных.		
84	Правописание слов с шипящими согласными. Составление предложений по картинке.		
04	Всего за год		
	рын затод	136	

Повторение

- Выделение предложения из текста по заданию учителя.
- Определение, о ком или о чем говорится в предложении.
- Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение подругому).

- Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта.
- Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

- Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.
- Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.
- Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.
- Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.
- Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

- Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу.
- Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.
- Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.
- Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу.
- Подбор слов, противоположных по значению.
- Распространение предложений словами различных категорий.
- Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сел, деревень и т.д. знание домашнего адреса.
- Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.
- Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Предложение

- Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.
- Предложения, различные по интонации. Знаки препинания в конце предложения.
- Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
- Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов.

Письмо и чистописание

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв.
- Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.
- Предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

- Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.
- Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
- Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.
- Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.
- Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Тематическое планирование

1 Повторение. Ударение в слове. 2 2 1 Повторение. Слог как часть слова. 2 2 3 1 Повторение. Слог как часть слова. 2 2 3 1 Повторение. Слог как часть слова. 2 4 1 Повторение. Мягкий знак на конце и в середине слова. 1 1 5 1 Повторение. Парные звонкие и глухие согласные. 2 6 1 Повторение. Разделительный мягкий знак. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	No	Тема	Количество
2 Повторение. Слог как часть слова. 2 3 Повторение. Твердые и мягкие согласные. 2 4 Повторение. Мягкий знак на конце и в середине слова. 1 5 Повторение. Разделительный мягкий знак. 1 7 Повторение. Названия предметов, отвечающие на вопросы это кто? 2 9 Повторение. Названия действий предметов, отвечающие на вопросы, что делает? что делает? что делает?? 2 9 Повторение. Названия признаков предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? П/р 1 10 Звуки и буквы. 1 11 Гласные и согласные звуки. 1 12 Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. 1 13 Мяткий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мяткий знак в конце и в середине слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова» 1 18 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим деления убути знак. 1 19			часов
3 Повторение. Твердые и мягкие согласные. 2 4 Повторение. Мягкий знак на конце и в середине слова. 1 5 Повторение. Разделительный мягкий знак. 1 7 Повторение. Названия предметов, отвечающие на вопросы это кто? это что? 2 8 Повторение. Названия действий предметов, отвечающие на вопросы, что делает? что делают? 2 9 Повторение. Названия признаков предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? П/р 2 10 Звуки и буквы. 1 11 Гласные и согласные звуки. 1 12 Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. 1 13 Мягкий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком. 2 20 Правописание слов с очетаниями жи-ши, ча-ша, чу-шу. 2	1	Повторение. Ударение в слове.	2
4 Повторение. Мягкий знак на конце и в середине слова. 1 5 Повторение. Парные звонкие и глухие согласные. 2 6 Повторение. Разделительный мягкий знак. 1 7 Повторение. Названия предметов, отвечающие на вопросы это кто? это что? 2 8 Повторение. Названия действий предметов, отвечающие на вопросы, что делает? что делает? что делает? Что делает? 2 9 Повторение. Названия признаков предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? П/р 2 10 Звуки и буквы. 1 11 Гласные и согласные звуки. 1 12 Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. 1 13 Мягкий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком. 2 </td <td>2</td> <td>Повторение. Слог как часть слова.</td> <td>2</td>	2	Повторение. Слог как часть слова.	2
5 Повторение. Парные звонкие и глухие согласные. 2 6 Повторение. Разделительный мягкий знак. 1 7 Повторение. Названия предметов, отвечающие на вопросы это кто? 2 это что? 2 8 Повторение. Названия действий предметов, отвечающие на вопросы, что делают? 2 9 Повторение. Названия признаков предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? П/р 2 10 Звуки и буквы. 1 11 Гласные и согласные звуки. 1 12 Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. 1 13 Мягкий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	2
6 Повторение. Разделительный мягкий знак. 1 7 Повторение. Названия предметов, отвечающие на вопросы это кто? 2 9 Повторение. Названия действий предметов, отвечающие на вопросы, какой? какая? какие? П/р 2 10 Звуки и буквы. 1 11 Гласные и согласные звуки. 1 12 Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. 1 13 Мягкий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. 3 24	4	Повторение. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
Повторение. Названия предметов, отвечающие на вопросы это кто? 2 это что?	5	Повторение. Парные звонкие и глухие согласные.	2
3ТО ЧТО? 8 Повторение. Названия действий предметов, отвечающие на вопросы, что делает? что делают? 2 что делает? что делают? 3 Повторение. Названия признаков предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? П/р 10 Звуки и буквы. 1	6	Повторение. Разделительный мягкий знак.	1
что делает? что делают? 2 9 Повторение. Названия признаков предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? П/р 10 Звуки и буквы. 1 11 Гласные и согласные звуки. 1 12 Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. 1 13 Мягкий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим делим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные	7	1 1	2
какой? какая? какие? П/р 10 Звуки и буквы. 1 11 Гласные и согласные звуки. 1 12 Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. 1 13 Мягкий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим дягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	8		2
11 Гласные и согласные звуки. 1 12 Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. 1 13 Мягкий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	9		2
12 Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. 1 13 Мягкий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	10	Звуки и буквы.	1
13 Мягкий знак в середине слова. 1 14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	11	Гласные и согласные звуки.	1
14 Правописание слов с мягким знаком в середине слова. 1 15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	12	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1
15 Перенос слов с мягким знаком в середине слова. 1 16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	13	Мягкий знак в середине слова.	1
16 Мягкий знак в конце слова. 1 17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	14	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.	1
17 Правописание слов с мягким знаком на конце. Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 1 18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	15	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1
теме «Мягкий знак на конце и в середине слова» 18 Разделительный мягкий знак. 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим 2 мягким знаком. 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	16	Мягкий знак в конце слова.	1
18 Разделительный мягкий знак. 1 19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	17	1 *	1
19 Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком. 2 20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	18		1
20 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 2 21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2		Различение слов с разделительным мягким знаком и смягчающим	
21 Контрольная работа по итогам первой четверти. 1 22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	20		2
22 Правописание слов с сочетаниями жи-ши. 2 23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2		•	
23 Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. 3 24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2			2
24 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант 1 25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2			
25 Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные 2	24		1
	25	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные	2

26	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.	2
27	Способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими	2
	согласными на конце.	
28	Упражнения в правописании слов с парными звонкими и глухими	2
	согласными на конце.	
29	Ударение. Ударный и безударные слоги.	2
30	Обозначение гласных звуков.	2
31	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	3
32	Правило проверки написания слов с безударной гласной по плану.	2
33	Упражнения в проверки написания слов с безударной гласной.	2
34	Непроверяемые безударные гласные.	3
35	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1
36	Названия предметов.	1
37	Вопросы, на которые отвечают названия предметов.	2
38	Графическое обозначение названия предмета при письме.	1
39	Названия действий предметов.	1
40	Вопросы, на которые отвечают названия действий предметов.	2
41	Графическое обозначение названия действий предмета при письме.	1
42	Названия признаков предмета.	1
43	Вопросы, на которые отвечают названия признаков предмета.	2
44	Графическое обозначение признаков предмета при письме.	1
	Проверочная работа по теме «Названия предметов, действий и	
	признаков предметов»	
45	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
46	Заглавная буква в кличках животных.	1
47	Заглавная буква в географических названиях.	1
48	Правописание названий книг, журналов и газет.	1
49	Упражнения в написании имен собственных с большой буквы.	2
50	Предлог как слово, и его роль в речи.	1
51	Раздельное написание предлогов со словами.	3
52	Предлоги без, под, над.	3
53	Предлоги около, перед, до. П\р	3
54	Разделительный твердый знак.	1
55	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	3
56	Общее понятие об родственных словах.	1
57	Признаки родственных слов.	3
58	Единообразное написание корня в родственных словах. Проверочная	3
	работа по теме «Родственные слова».	
59	Предложение.	1
60	Связь слов в предложении.	1
61	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1
62	Связь слов в предложении.	2
63	Составление предложений по серии картинок.	1
64	Упражнения в установлении связи слов в предложении.	2
65	Знаки препинания в конце предложения.	1
66	Точка в конце предложения.	2
67	Вопросительный знак в конце предложения.	2
68	Восклицательный знак в конце предложения. П\р	2
69	Главные и второстепенные члены предложения.	1
70	Сказуемое, как главный член предложения.	1
	1	

Іодлежащее, как главный член предложения.	1
	1
рафическое обозначение сказуемого и подлежащего на письме.	1
Второстепенные члены предложения.	1
Итоговая контрольная работа за год	1
Товторение. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
Товторение. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
Товторение. Разделительный мягкий знак.	1
Товторение. Гласные после шипящих.	1
Повторение. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине	1
лова.	
Товторение. Ударные и безударные гласные.	1
Повторение. Правописание безударных гласных.	1
Іовторение. Непроверяемые безударные гласные.	1
Говторение. Названия предметов.	1
Повторение. Названия признаков и действий предметов.	1
Говторение. Имена собственные.	1
Говторение. Предлоги.	1
Товторение. Разделительный твердый знак.	1
Говторение. Родственные слова.	1
Говторение. Предложение.	1
Товторение. Знаки препинания в конце предложения.	1
Повторение. Главные и второстепенные слова в предложении.	1
Итого	136
	Торостепенные члены предложения. Тоговая контрольная работа за год Товторение. Расположение слов в алфавитном порядке. Товторение. Мягкий знак на конце и в середине слова. Товторение. Разделительный мягкий знак. Товторение. Гласные после шипящих. Товторение. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине пова. Товторение. Ударные и безударные гласные. Товторение. Правописание безударных гласных. Товторение. Непроверяемые безударные гласные. Товторение. Названия предметов. Товторение. Названия признаков и действий предметов. Товторение. Имена собственные. Товторение. Предлоги. Товторение. Разделительный твердый знак. Товторение. Разделительный твердый знак. Товторение. Родственные слова. Товторение. Предложение. Товторение. Предложение. Товторение. Знаки препинания в конце предложения.

Организация текущего и промежуточного контроля

Класс	Сроки,	лрганизация текущего и промеж Проверочная работа	Контрольная работа
	четверть		
	1	1 ч	-
1 доп	2	1 ч	-
	3	1 ч	-
	4	1ч	-
	1	1 ч	-
1	2	1 ч	-
	3	1 ч	-
	4	1ч	-
	1	1 ч	1ч
2	2	1ч	1ч
	3	1 ч	1ч
	4	1 ч	2 ч
	1	1 ч	1ч
3	2	1ч	1ч
	3	1 ч	1ч
	4	1 ч	2 ч
	1	1 ч	1ч
4	2	1ч	1ч
	3	1 ч	1ч
	4	1 ч	2 ч

4. Учебники

- 1. Аксенова А.К., Комарова С. В., Шишкова М.В. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение.
- 2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение.
- 3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение.
- 4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение

5. Контрольно-измерительные материалы

1 дополнительный класс

Задание	Материал
Буквы	А, У,О, М, С,Х
- обводка (по трафарету, по контуру)	Observations A A A
- штриховка (рисование узора на букве –	Beauty by A
овал, линия, раскрашивание)	Z
- печатание (выкладывание из палочек,	
по точкам (соединение)	
- письмо (по образцу, самостоятельно)	
- под диктовку (на слух)	
- по карандашу	
Печатание слогов	
(2- 3 слога)	
- с печатного текста	ах, ма, ош,
- с рукописного текста	хо, ос, уа, му.
- обводка по карандашу	
- под диктовку (на слух)	
Печатание слов	
(2-3 слова)	
- с печатного текста	у-хо, ма-ма, сом
- с рукописного текста	са-ма, о-са, мох
- по карандашу	
- под диктовку (на слух)	
	Буквы - обводка (по трафарету, по контуру) - штриховка (рисование узора на букве — овал, линия, раскрашивание) - печатание (выкладывание из палочек, по точкам (соединение) - письмо (по образцу, самостоятельно) - под диктовку (на слух) - по карандашу Печатание слогов (2- 3 слога) - с печатного текста - с рукописного текста - обводка по карандашу - под диктовку (на слух) Печатание слов (2-3 слова) - с печатного текста - с рукописного текста - об диктовку (на слух)

Минимальный уровень:

- рисование в тетради вертикальных, горизонтальных и наклонных линий;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- обводка, печатание и штриховка изученных букв;
- письмо элементов букв и букв по образцу.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- письмо элементов изученных букв, письмо букв, слогов;
- письмо слогов, слов и предложений по образцу;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- составление и печатание слогов и слов из изученных букв,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами,
- письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов с ними

1 класс

$N_{\underline{0}}$	Задание	Материал

1	Буквы: обводка (по трафарету, по контуру) - штриховка (рисование узора на букве — овал, линия, раскрашивание) - печатание (выкладывание из палочек, по точкам (соединение) - письмо (по образцу, самостоятельно) - под диктовку (на слух) - по карандашу	Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, З, Р, Ж,Б,Й,Д,Г
3	Слоги: (4 - 5 слогов) - списывание с печатного текста - списывание с рукописного текста - по карандашу - под диктовку (по слух) Слова: (из 3 - 4 букв) - списываниес печатного текста - списывание с рукописного текста - по карандашу - под диктовку (по слух)	На, ал, по, гу Ун, ру, ду, зо, те Бык, рука, лев, лиса Луна, стол, папа
4	Предложения (простые) - списывание с печатного текста целыми словами - списывание с рукописного текста целыми словами	Рома у шалаша. У папы коса. Комар кусал. Дом у дуба.

Минимальный уровень:

- рисование в тетради вертикальных, горизонтальных и наклонных линий;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- обводка, печатание и штриховка изученных букв;
- письмо элементов букв и букв по образцу.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- письмо элементов изученных букв, письмо букв, слогов;
- письмо слогов, слов и предложений по образцу;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- составление и печатание слогов и слов из изученных букв,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами,
- письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов с ними

2 класс

No॒	Задание	Материал
1	Буквы:	Е, Ё, Я, Ю, Э, Ч, Ф, Ц, Щ
	- обводка (по трафарету, по контуру)	
	- печатание (выкладывание из палочек,	
	по точкам (соединение)	

	- письмо элементов букв (по образцу,	
	самостоятельно)	
	- под диктовку (на слух)	
2	Слоги: - деление слов на слоги - письмо слогов с печатного текста - письмо слогов с рукописного текста - письмо слогов под диктовку (из 2 - 4 букв) на слух	Ру – ки, цве – ток, кош – ка Ры, тя, ли, во, ул, ет, од <i>Ер, он, сы, ба, мо, фа,це</i> Кош,ов, ник, це
3	Слова: - списывание слов по слогам с рукописного текста - списывание слов по слогам с печатного текста - списывание по образцу словарных слов - под диктовку (из 3 – 6 букв)	Собака, капуста, вете, Москва Мороз, улица, заяц, коньки, пальто Ветер, морз, собака, коньки, помидор Шляпа, помидор, ягода, жара, горка
4	Предложения: - списывание по слогам с рукописного текста -списывать по слогам с печатного текста	Вес-ной дож- дик тёп-лый. Он дру- жит с сол-ныш- ком. Дождь и солн- це да- рят де- тямра-ду-гу. Ис-пек-ла Ма-ша пи-рож-ки. Коз-ли-ку Ром-ке пи-ро-жок с ка-пус-той. Щен-ку Ку-зе с мя-сом. А Мур-ке с ры-бой.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [p] -[л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова;
- названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно списать по образцу словарные слова;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова

Достаточный уровень:

- письмо элементов букв и букв по образцу;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- редить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

3 класс

№	Задание	Материал
_		1viaicpnaji
1	Буквы: - письмо под диктовку букв (на слух)	П –б, в –ф, д – т, з- с, к – г, ж- ш
2	Слоги:	
	- письмо под диктовку слогов (на слух)	Уз, ос, ёр, ня, ди, ец, ер, зи, од
3	Слова:	
	- письмо под диктовку слов (на слух)	Газета, лес, доска, игра, улица, читать, писать, лежал
	- списывание слов по слогам с	Лес, звери, грибы, ягоды, орехи, белка,
	рукописного текста	ёжик, груши, шишки.
	- списывание слов по слогам с печатного	Глеб, Илья, играет, туча, полил,
	текста	мальчик, запели, птицы.
	- писать под диктовку слова (из 3—5 букв)	Мир, свет, ветер, Коля, Таня, книга.
	- списывание по образцу словарных слов	Арбуз, город, овощи, мебель, яблоко
4	Предложения: - списывание предложений с	Под листочками проснулся жук. С
	рукописного текста целыми словами	листка свисала капля росы. Жук умылся и побежал искать завтрак.
	- списывание предложений с печатного	Пришла весна. На улице тепло. Весело
	текста целыми словами	свестит ветер. Дружно журчат ручьи.
	Tereta desibirati estobarati	Звонко поют птицы. Весёлая пора в
	- составлять предложения, выделять	лесу!
	предложения из речи и текста,	В, соловьи, живут, лесах.
	восстанавливать нарушенный порядок	Весело, ручейки, зазвенели.
		Школа, у, весёлая, нас.
	слов в предложении;	Пикола, у, веселая, нас.
	- письмо под диктовку текста	1) В лесу.
	(20-30 слов), включающий изученные	Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит
	орфограмм	пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут
	орфограмм	по веткам шустрые белки.
		прятались под ёлкой серые ёжики. (23
		слова)
		2) Трудная задача.
		У Бори есть друзья – Серёжа и Гриша.
		Учитель задал трудную задачу. Боря не
		смог решить задачу. Гриша дал свою
		тетрадь. Серёжа не дал. Он помог
		товарищу понять задачу. (28 слов)
		товарищу понять задачу. (20 слов)
1		

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] -[л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- названия предметов и названия действий;

- приводить в качестве примеров слова этих категорий:
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно списать по образцу словарные слова;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 2 4 букв).
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограмм.

Достаточный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- самостоятельно, либо с частичной помощью учителя, составлять предложение по действию или по картинке;
- списывать по слогам слова с рукописного текста;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- списывать текст целыми словами.

4 класс

	Задание	Материал
1	Слоги:	Иц, ят, ть, ым, ек, ша, ищ, ав, ил, ит
	- письмо под диктовку слогов (на слух)	
2	Слова:	
	- письмо под диктовку слов (на слух)	Картина, песня, арена, эхо, голос, ветка
	- списывание слов по слогам с	Весна, солнце, птицы, ручьи. Грачи,
	рукописного текста	травка, ландыши. почки.
	- списывание слов по слогам с печатного	Садик, листок, речка, земля, собака,
	текста	весна, дождь
	- списывание по образцу словарных слов	Телефон, мешок, Россия, квартира,
		вокзал, ягода, минута
3	Предложения:	Ранняя весна.
	- списывание предложений с рукописного	Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись
	текста с орфографическим	на деревьях пахучие почки. Ма –
	проговариванием;	лыши увидели первых скворцов.
		Косяками потянулись с юга гуси,
		жаворон –
		ки, журавли. Их голоса говорили нам о
		приходе весны.
	- списывание предложений с печатного	
	текста с орфографическим	Май.
	проговариванием;	Наступил май. Стоят теплые деньки.
		Светит ласковое солнышко. Алеша и
		Даша идут в рощу. За ними бежит
		собака Вьюн. Вот промчалась стайка
		гра —

- письмо под диктовку текста (20-30	чей. На цветок села пчела. Она пьет
слов), включающий изученные	сладкий сок.
орфограмм	Весна.
	Наступила весна. Солнце весело светит.
	Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели
	грачи. Из земли показалась зеленая
	травка. Зацвели ландыши. На де –
	ревьях раскрылись почки. Весна –
	лучшее время года!

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с разными орфограммами (20-30 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его.